

De Komeet

Openbare Basisschool De Komeet

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige afspraken op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Komeet.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Komeet

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Komeet
Neptunuslaan 1
1562XT Krommenie

☎ 0756216200
🌐 <http://www.obsdekomeet.nl>
✉ directie@obsdekomeet.nl

Extra locaties

De Komeet bovenbouw

Jupiterstraat 141
1562WP Krommenie

☎ 0756283240

Op de onderbouw aan de Neptunuslaan krijgen de groepen 1, 2 en 3 les. De groepen 4 t/m 8 krijgen les op de Jupiterstraat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jelle Wolterbeek	directie@obsdekomeet.nl
Adjunct-directeur	Eveline de Vries	directie@obsdekomeet.nl

Werkdagen directie:

Jelle Wolterbeek: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.

Eveline de Vries: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Schoolbestuur

Zaan Primair openbaar onderwijs

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6205

🌐 <https://www.zaanprimair.nl>

Samenwerkingsverband

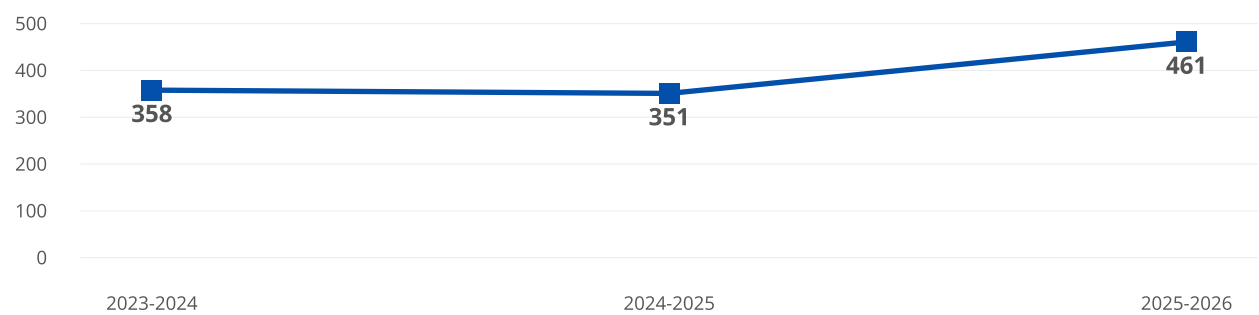
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

2025-2026
461

- In het schooljaar 2026-2027 zijn de leerlingen verdeeld over 18 groepen.
- 5 groepen 1-2
 - 2 groepen 3
 - 2 groepen 4
 - 2 groepen 5
 - 1 groep 6/7
 - 2 groepen 6
 - 2 groepen 7
 - 2 groepen 8

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze visie:

Onze school is een afspiegeling van de maatschappij en daar zijn wij trots op. De Komeet streeft ernaar alle leerlingen het onderwijs te bieden dat zij nodig hebben. Wij kijken goed naar leerlingen om te bepalen wat hun behoeften zijn en stemmen ons onderwijs daar op af.

Het team heeft hoge verwachtingen, en werkt samen met ouders om deze hoge verwachtingen waar te maken. Wij zoeken actief de verbinding met ouders, zij zijn onze belangrijkste samenwerkingspartners.

Het team van de Komeet legt de lat hoog met betrekking tot de eigen kennis, kunde en professionaliteit. Wij werken met leerteams en zetten de studiedagen in om deze kennis, kunde en professionaliteit op hoog niveau te houden.

Op 'De Komeet' werken wij met aspecten van ontwikkelingsgerichte onderwijs (OGO). Ons ontwikkelingsgerichte onderwijs is bij uitstek geschikt om leerlingen voort te stuwen in hun ontwikkeling. Het thematische onderwijs staat centraal in de taalverwerving en brede ontwikkeling van de leerlingen. Ontwikkelingsgericht onderwijs houdt rekening met de verschillen tussen kinderen en zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind, waarbij we oog hebben voor het totale kind als cultureel en maatschappelijk wezen. De sociaal-culturele activiteiten nemen een essentiële plek in bij de ontwikkeling van de identiteitsvorming van de kinderen. Ons ontwikkelingsgerichte onderwijs maakt dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, richting hun zone van naaste ontwikkeling. Wij doen dit door interactie tussen leerkracht en leerling maar vooral ook door het stimuleren van de interactie tussen de leerlingen onderling.

*Wij laten ons hierin leiden door de **4 B's**:*

Brede ontwikkeling

Naast het overdragen van kennis zoals vastgelegd in de landelijke kerndoelen en referentieniveaus voor het basisonderwijs, streven we naar een brede ontwikkeling van onze leerlingen. De doelen die daarbij horen zijn: een actieve houding; het nemen van initiatieven; plannen maken; communiceren; samen spelen en werken; het verkennen van de wereld; jezelf uiten; creativiteit ontwikkelen; zelfsturing en reflectie; onderzoeken; redeneren en problemen oplossen. Door te werken aan deze doelen heeft ons onderwijs een meerwaarde die de kinderen van pas zal komen in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij.

Betekenisvolle activiteiten

We streven er naar ons onderwijs zoveel mogelijk vorm te geven in betekenisvolle activiteiten. Dat zijn activiteiten waarin kinderen de sociaal-culturele werkelijkheid buiten de school herkennen. In de kleuterbouw leren de kinderen door de werkelijkheid na te spelen, vanaf groep 3 verschuift het accent naar het onderzoeken van de werkelijkheid.

Begeleidende rol van de leerkracht

We beschouwen elk kind als uniek. Werkend vanuit de uniciteit van elk kind, streeft de leerkracht er naar de kinderen persoonlijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

Betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen leerproces

De leerkrachten bepalen de leerdoelen, de kinderen hebben inbreng in de keuze en de vorm van de activiteiten. U herkent deze werkwijze op de Komeet aan: de themahoeken; de inrichting van de groep; excursies; presentaties; tentoonstellingen en zelfgemaakte teksten. Door het geven van verantwoordelijkheid is de betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces groot.

Identiteit

De scholen van de Zaan Primair scholengroep bieden openbaar onderwijs. De scholen zijn verspreid over 34 locaties in de Zaanstreek. Openbaar onderwijs draagt actief en nadrukkelijk bij aan de vorming en ontwikkeling van de samenleving. Leerlingen leren op onze scholen belangrijke waarden en normen van de Nederlandse samenleving kennen. Daarbij hoort respect voor andere geloven, levensovertuigingen, culturen en seksuele verschillen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In dit hoofdstuk zetten wij uiteen hoe de school georganiseerd is op verschillende vlakken, beginnend met het bewegingsonderwijs.

De groepen 1/2 hebben 1x per week bewegingsonderwijs van de vakdocent gym, in de gymzaal. Ook krijgen zij 1x per week van de eigen leerkracht bewegingsonderwijs in de speelzaal. De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymles van de vakdocent gym.

Om de kinderen prettig en veilig deel te laten nemen aan de gymlessen, wijzen wij u graag op een aantal afspraken:

- Kinderen gymmen in gepaste gymkleding: sportshirt, sportbroek & zandschoenen. Als uw kind nog niet kan veterstrikken, graag schoenen met klittenband.
- Lange haren zijn vast. Zorg voor een extra elastiekje in de gymtas.
- Sieraden zijn af (ook bandjes van vakantie/zwemles)! Laat deze bij voorkeur thuis, en anders in de tas.
- Na de gymles frist iedereen zich op. Dit kan door te douchen (graag een handdoek in de gymtas) of zich met een washandje te wassen bij de kraan (graag een washandje in de gymtas). Als uw kind na het opfrissen een deodorant gebruikt, dan verzoeken wij een deodorantroller mee te geven (geen spray).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

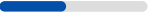
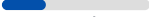
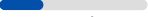
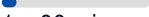
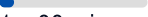
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijk en lichamelijke oefening	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Taal en lezen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kennisgebieden	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociale redzaamheid	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Gezond gedrag	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Expressie	 5 u 45 min	 5 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Verkeer			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

In bovenstaande tabellen staat per vakgebied de onderwijstijd per week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Twee leerpleinen
- Dyslexietraining
- Fysiotherapie
- Logopedie

2.2 Het team

Een school krijgt op basis van het aantal leerlingen financiering van het Ministerie. In de grafiek “hoeveel fte is er beschikbaar voor de instelling” wordt de school afgezet tegen de gemiddelde schoolgrootte. Bij minder leerlingen zijn er dus minder middelen beschikbaar en dus ook minder personeel. Omgekeerd uiteraard ook, bij meer leerlingen zijn er meer medewerkers op de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leerkracht vanwege verlof afwezig is, plannen wij een vervanger in.

Als een leerkracht uitvalt door ziekte, dan zoeken wij een vervanger. Als er geen vervanger beschikbaar is, dan blijven de leerlingen thuis. Als dit het geval is dan communiceren wij dit voor 7.30 op de betreffende dag, het liefst doen wij dit natuurlijk eerder. Wij proberen de lesuitval zo goed mogelijk te verdelen over de verschillende groepen gedurende het schooljaar.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Tinteltuyn*.

Voor leerlingen die een extra impuls in de taalontwikkeling kunnen gebruiken, hebben wij voor de groepen 1/2 de Oase groep. Leerlingen krijgen dan 2x per week extra taalaanbod door middel van een prentenboek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Gedurende de afgelopen drie jaar heeft de school diverse afspraken over het lesgeven op De Komeet vastgelegd in de afsprakenmap.

Vier keer per jaar evalueren wij ons onderwijs. Wij analyseren de opbrengsten van de CITO toetsen twee keer per jaar en bespreken met elkaar de acties om de resultaten te verbeteren.

Ieder jaar voert de directie van de school gesprekken met de leerkrachten. Leerkrachten geven hier in aan wat zij aan professionalisering nodig hebben.

De directie voert ieder jaar lesbezoeken uit op basis van een kijkwijzer. De resultaten worden verzameld en trend genoteerd. De trends worden in het team besproken. het team formuleert eventuele verbeteracties .

Tijdens de evaluatie vergadering in juni stellen wij met elkaar doelen voor het volgend schooljaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school evalueert de doelen tijdens de opbrengstanalyses in februari en juni.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Schoolsamenvatting ondersteuning 2026-2027

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon Voorzieningen

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Intern begeleider
- Leraar

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Taalklas (Oasegroep 1/2)
- Voorschoolse voorzieningen
- verrijkingsklas

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep
- Buiten Gewoon Leren (onderwijs-zorgboerderij)
- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Kernschool, school voor nieuwkomers
- Observatieklas
- Rekenklas
- Spraak taal werkplaats
- Zomerschool
- Ouder- en jeugdsteunpunt

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Aandachtsfunctionaris
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Fysiotherapeut
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Logopedist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Specialistische taken (zoals taal, rekenen, gedrag, ICT, cultuur)
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Dyscalculiespecialist

- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist (Leerlingen met Nederlands als tweede taal)
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolondersteuner
- Specialist executieve functies
- Specialist langdurig zieke leerlingen
- Specialist passend onderwijs
- Specialist voor zeer moeilijk lerende kinderen
- TOS-specialist
- Specialist passend onderwijs

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod overstap peuter-kleuter
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Op De Komeet willen wij elke leerling zoveel mogelijk de kans bieden om zich te ontwikkelen en tot bloei te komen. Wij streven

ernaar om zoveel mogelijk kinderen thuis- nabij onderwijs te geven en aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Wij vinden dat een basisschool in de eigen buurt voor de meeste kinderen de beste plek is voor burgers in wording. Hier kunnen kinderen zich met elkaar in hun eigen sociale omgeving ontwikkelen. Het is bij uitstek de leerplek voor een respectvolle samenleving omdat kinderen elkaar in al hun diversiteit op school ontmoeten.

Op de Komeet wordt een protocol gevolgd voor ernstige leesproblemen en dyslexie. In de onderbouw wordt Connect lezen gedaan met kinderen die achterblijven in hun leesontwikkeling. Vanaf groep 5 bieden de leerkrachten zelf dagelijks Ralfi lezen aan in de klas. Dit in kleine groepjes met de kinderen die dit nodig hebben. Kinderen die voldoen aan de criteria worden in overleg met ouders aangemeld voor dyslexieonderzoek. De Komeet heeft een samenwerking met het RID.

Dyslexiebehandelingen van het RID vinden 2 dagen per week plaats op de Komeet, zodat de kinderen niet hoeven te reizen. Kinderen die uitvallen op het gebied van rekenen krijgen wekelijks verlengde instructie in de klas. Soms wordt gebruik gemaakt van de Rekenwerkplaats vanuit het bestuur.

Voor de kinderen van de groepen 1/ 2 met een NT2 achtergrond (Nederlands als tweede taal) die met een taalachterstand binnenkomen worden extra woordenschatlessen aangeboden in de Oase- groep. Dit gebeurt op een speelse manier aan de hand van prentenboeken. Ook worden er woordenschatlessen gegeven uit de methode Suus en Luuk: dit is alleen voor kinderen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis).

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong die wat extra uitdaging nodig hebben, maar niet in aanmerking komen voor de bovenschoolse plusklas, gaan 1 uur per week naar de verrijkingsklas. Hier wordt de leerstof op een andere manier aangeboden dan de kinderen gewend zijn in de klas.

Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften wordt soms een onderwijs ondersteuningsarrangement (OOA) aangevraagd. Deze OOA's worden uitgevoerd door een vaste persoon. Zij werkt ook met diverse kinderen die tijdelijk wat meer ondersteuning nodig hebben op sociaal- emotioneel gebied.

Jaarlijks doen we in groep 7 een faalangstscreening. Met de kinderen die uit de screening komen wordt een training "Zelfvertrouwen" gedaan van ongeveer 6 lessen.

Grenzen aan onze ondersteuning Onze ambities en ontwikkeldoelen

De belangrijkste grens aan onze ondersteuning wordt gevormd door externaliserende gedragsproblemen die onveiligheid veroorzaken in de groep en verstorend werken voor het groepsproces.

Ook zit er een grens aan de ondersteuning die we kunnen bieden bij medische handelingen en verzorgende handelingen, als die niet door een ouder of een verpleegkundige uitgevoerd kunnen worden.

Het welbevinden van het kind is een belangrijke graadmeter om te bepalen of de grenzen van onze ondersteuning bereikt zijn. Als we op onze school niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek voor deze leerling. Er zitten in onze klassen leerlingen met zeer diverse onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften. Er wordt bij aanmelding goed onderzocht of wij binnen de betreffende groep kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de instromende leerling. Afhankelijk hiervan wordt overgegaan tot plaatsing of helpt de school bij het vinden van een passende onderwijsplek.

Het mogelijk invoeren van een dynamische schooldag. Hiervoor volgen wij een drie-jarig traject waarvan er nog twee jaar rest. Tijdens een dynamische schooldag is er afwisseling tussen zitten en bewegen en tussen binnen en buiten zijn. Dit zorgt ervoor dat kinderen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning en sociale interactie hebben.

Wij willen ons onderwijs nog beter inrichten om de nieuwkomers en NT2 leerlingen de juiste ondersteuning te bieden.

Daarnaast wordt er in de leerteams aan allerlei ambities en ontwikkeldoelen gewerkt t.a.v. de ondersteuningsmogelijkheden van onze school. De leerteams zijn: gedrag, nt2 / taal, rekenen, dynamische schooldag en OGO.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist ontwikkelingsgericht onderwijs
- Gedragsspecialist

De leerteams NT2 (leerlingen met Nederlands als tweede taal) en Rekenen zorgen ervoor dat het aanbod rekenen en taal van goede kwaliteit is. Het leerteam ontwikkelingsgericht onderwijs zorgt ervoor dat het ogo onderwijs van goede kwaliteit is. Het leerteam gedrag houdt zich bezig met het bewaken van het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Het leerteam gedrag zorgt samen met de twee gedragsspecialisten voor een goed aanbod. Wij werken met de methode Kwink preventief aan een veilig leerklimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Beiden houden zich onder andere bezig met gedrag, werkhouding en taakaanpak, op beleidsmatig vlak en met individuele leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

De praatmaatgroep verzorgt bij ons de logopedie en de Kennemer Fysio verzorgt bij ons de fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar om ons onderwijs dynamischer te maken door extra aandacht te besteden aan bewegend leren. Hier hebben wij reeds een leerteam voor in het leven geroepen.

Een leerteam bestaat uit personeel van de school dat expertise heeft en/of affiniteit heeft met een bepaald onderwerp en planmatig werkt aan schoolontwikkeling op dat gebied.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen oefenen via de leerlingenraad invloed uit op beleidskeuzes die de schoolleiding maakt. Daarnaast denken zij mee over zaken die hun belevingswereld raken. Denk hierbij aan de inrichting van het schoolfeest en schoolplein. Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 jaarlijks een vragenlijst in met betrekking tot de sociale veiligheid in de klas en school. Hier vloeien vervolgens weer acties uit voort ter verbetering hiervan.

Extra informatie

Dienstencentrum Zaan Primair

Scholen kunnen een beroep doen op ondersteuning van het Dienstencentrum Zaan Primair. Naast de schoolondersteuners, zijn ook diverse specialisten passend onderwijs op het gebied van rekenen, taal, gedrag, executieve functies, jonge kind, begaafdheid etc. hier werkzaam. Zij ondersteunen, adviseren en begeleiden reguliere scholen bij het ontwerpen van een brede onderwijscontext voor leerlingen die gebaat zijn bij een extra en aangepast programma, waar uiteindelijk alle leerlingen van kunnen profiteren. Zo wordt bijgedragen aan een zo inclusief mogelijke onderwijsomgeving. Zij doen dit op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De aansturing van de bovenschoolse Plusklassen loopt ook via het Dienstencentrum Zaan Primair. Het Dienstencentrum beschikt over een uitgebreid netwerk van externe specialisten uit het onderwijs, de zorg, revalidatie en de jeugdhulpverlening. Elke school heeft een schoolmaatschappelijk werker. Zij zijn de schakel tussen ouders en school en kunnen bijvoorbeeld ondersteunen bij opvoedingsvragen of het leggen van contacten met de jeugdhulpverlening. Zij kunnen ouders en school ook bijstaan in het geval van een verstoorde relatie/communicatie. Het Dienstencentrum heeft een onderzoeksteam dat bestaat uit een aantal orthopedagogen. Zij kunnen ingezet worden voor handelingsgericht onderzoek, bijvoorbeeld intelligentieonderzoek en onderzoek naar executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag. Ook het doen van observaties om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen en het geven van handelingsgerichte adviezen behoren tot de mogelijkheden. Bij alles wat het Dienstencentrum Zaan Primair doet, is het uitgangspunt dat het systeem rond de leerling wordt versterkt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De basis voor ons handelen is het beleidsplan sociale veiligheid, het anti-pestprotocol en het gedragsprotocol. Daarnaast werken wij met Kwink. Dit is een methode op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze methode stimuleert een veilig klimaat in de klas en heeft een preventieve werking op het gebied van pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Stoeltjesdans. Ieder jaar beantwoorden de leerlingen van groep 3 t/m 8 de vragenlijst van Stoeltjesdans. De leerkracht en de intern begeleider bespreken tijdens de groepsbespreking de groepsresultaten. De schoolresultaten worden in het leerteam gedrag besproken. Uit beide overleggen volgen acties en op deze acties wordt gemonitord.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Lubbers	m.lubbers@zaanprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kind vinden wij heel belangrijk: het bevordert de ontwikkeling van het kind in positieve zin. Betrokkenheid betreft niet alleen belangstelling voor ons onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen, maar ook een actieve deelname aan allerlei activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De groepsleerkrachten van de 1/2 sturen om de week een bericht naar de ouders. De leerkrachten van groep 3 sturen elke week een bericht naar de ouders. In de bovenbouw ontvangen ouders een maandelijks bericht van de groepsleerkrachten. Met regelmaat ontvangen ouders ook nieuwsberichten vanuit de directie van de school. Dit gebeurt allemaal via Kwieb, onze communicatieapp.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van de school is vanaf de website te downloaden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders wordt gevraagd om met de school mee te denken via de medezeggenschapsraad. Wij waarderen het ook altijd als ouders hulp aanbieden bij de tussenschoolse opvang, leesondersteuning, organisatie van excursies, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Excursies
- Sporttoernooien

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het kampgeld voor groep 8 €125,-

Het kampgeld van groep 7 €50,-

Het schoolreisgeld van 5/6 €40,-

Het schoolreisgeld van 3/4 €35,-

Het schoolreisgeld van 1/2 €30,-

Elke school ontvangt geld van de overheid voor de uitvoering van haar onderwijsstaak. Daarnaast zijn er activiteiten op school die betaald worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Dit kunnen activiteiten zijn zoals Sinterklaas- en kerstfeest, maar ook excursies. De medezeggenschapsraad gaat over de hoogte en bestemming van het geld. De toelating van leerlingen tot activiteiten mag niet afhankelijk worden gesteld van het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Dit geldt ook voor het jaarlijkse schoolreisje en de schoolkampen ondanks dat deze apart van de vrijwillige ouderbijdrage door de ouders betaald wordt.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kinderen telefonisch, de mail of via Kwieb (de communicatieapp) ziek.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders vragen via het standaardverloofformulier verlof aan. Het verlofformulier is via de administratie of directie te verkrijgen.

De directie beslist over wel of geen verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is. Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is, naast kennismaking, om zoveel mogelijk over uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens in welke klas uw kind wordt geplaatst.

Vanaf de leeftijd van 4 jaar mogen kinderen naar de basisschool. Vanaf 5 jaar is elk kind leerplichtig. Om alvast aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden een paar dagen of halve dagen komen. Zo leren ze de leerkracht en andere kinderen kennen en maken ze kennis met het dagritme. Daarnaast komen ze in het gebouw, zodat ze weten waar ze heen moeten als ze bijvoorbeeld naar de wc moeten. De school bepaalt of en hoe vaak uw kind mag komen wennen, met een maximum van drie dagen. Hierover kunnen tijdens het intakegesprek direct afspraken worden gemaakt. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt.

Voordat uw kind in kan stromen in groep 1, moet uw kind zindelijk zijn. De leerkracht is gedurende de dag niet in de gelegenheid om luiers te verschonen. Mocht uw kind niet zindelijk zijn om medische redenen, dan maken school en ouders hier afspraken over totdat er een oplossing is gevonden.

Zaan Primair heeft een reglement vastgesteld (Toelatingsbeleid-2020-Zaan-Primair) voor de toelating van leerlingen tot de scholen. De aanmelding van kinderen voor toelating op een school kan plaatsvinden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Een kind kan vanaf 4 jaar naar school. Aanmeldingen voor 3 jaar gelden niet als een officiële aanmelding. Het kind moet minimaal 10 weken voor de inschrijfdatum schriftelijk aangemeld worden.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de directeur van de oude school. De directeur stuurt dan de informatie over uw kind naar de nieuwe school, via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te maken.

Als u na een verhuizing in Zaanstad komt wonen, kunt u uw kind(eren) inschrijven op een Zaan Primair school. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school is verplicht een onderwijskundig rapport op te sturen naar de volgende school, met daarin informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Overstappen

U kunt uw kind niet halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Zaanstad. De basisscholen in Zaanstad hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar geen leerlingen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen een verhuizing of een medische indicatie.

4.5 Overige afspraken op school

Sponsoring

Sponsoring van scholen houdt in dat de school producten of diensten aangeboden krijgt om activiteiten te kunnen organiseren of te bekostigen. Hiervoor is een sponsorprotocol opgesteld in samenspraak met het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties. Hierin is een aantal voorwaarden opgenomen zoals gedragsregels en kaders. Daarnaast wordt de school gehouden aan de bestaande wet- en regelgeving.

Voorwaarde is dat voor een sponsorovereenkomst wordt overeengekomen dat de ouders, het personeel, de medezeggenschapsraad en andere belanghebbenden in de gelegenheid worden gesteld te toetsen. Om hen optimaal te informeren worden zij door de school transparant geïnformeerd om tot een besluit te komen, waarna de gehele medezeggenschapsraad gebruik maakt van haar instemmingsrecht.

Het toetsingskader is als volgt:

Stap 1: Is de tegenprestatie conform de spelregels van het sponsorconvenant en toegestaan volgens relevante wet- en regelgeving?

Stap 2: Wat is de (toegestane) gevraagde tegenprestatie?

Stap 3: Indien sprake is van een toegestane en gepaste tegenprestatie, leg dit dan vast en zorg tijdig voor transparantie, het informeren van alle betrokkenen en instemming van de medezeggenschap volgens de richtlijnen van dit convenant. Maak daarbij altijd inzichtelijk wie de sponsor is.

Bij sponsoring kan worden gedacht aan:

- a. gesponsorde lesmaterialen;
- b. sponsoren van activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen enzovoort;
- c. sponsoren van gebouw/inrichting/(computer)apparatuur.

Als tegenprestatie kan bijvoorbeeld worden gedacht aan:

- a. advertenties in schoolkrant of social media;
- b. uitdelen van producten.

Tegenprestaties worden vaak gevraagd in de vorm van reclame-uitingen.

Dieren in school

Omdat sommige leerlingen geen zoog- en/of gevederde dieren verdragen, is het houden van deze dieren in school niet toegestaan. Dieren mogen ook de school niet in, met uitzondering van hulphonden en dieren waarover les wordt gegeven.

Foto- en videoregeling

Scholen mogen niet zomaar foto's of video's van leerlingen maken. De school is verplicht toestemming te vragen aan ouders/verzorgers. De school moet vertellen met welk doel de foto of video wordt genomen. Als u toestemt kan een van uw kind op school gemaakte foto gepubliceerd worden, bijvoorbeeld op de website. Als foto's gebruikt worden, noemen we de namen van de leerlingen niet. In de klas worden soms video-opnamen gemaakt bij feesten of vieringen. Ook dat mag alleen met toestemming. Soms is een opname bedoeld voor studiedoeleinden.

Rookverbod

Er mag niet worden gerookt in de scholen, op de schoolpleinen of tijdens activiteiten buiten de school. Roken in de omgeving van de school is ongewenst. Voor de e-sigaret gelden dezelfde regels.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten nemen een belangrijke plaats in. Ieder schooljaar maken wij in februari met het hele team een opbrengstanalyse van de midden toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem. Wij kijken naar successen en zorgsignalen. Wij vragen ons dan af wat de oorzaken zijn van de successen en de zorgsignalen. Op basis van deze analyse stellen wij een plan van aanpak op. Wij doen hetzelfde voor de eind toetsen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets Leerling in Beeld

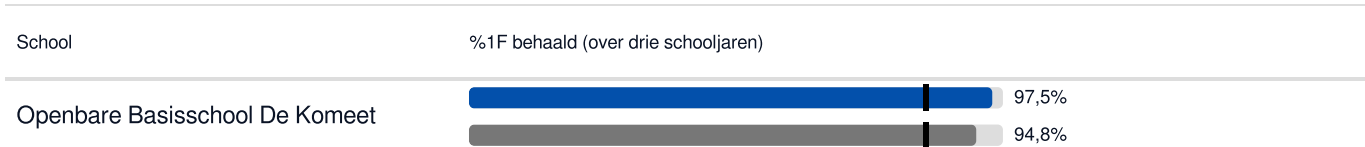
Ons resultaat ligt bij alle vakgebieden zowel bij 1F als bij 2F, met uitzondering van rekenen 1S, ruim boven het gewogen landelijk gemiddelde en ook ruim boven onze schoolambitie. De leerlingen hebben de toets naar verwachting gemaakt.

Ons resultaat op begrijpend lezen is opvallend goed op zowel 1F als 2F. Dit past ook bij ons beeld van ons leesonderwijs en de daarin vastgelegde aanpak.

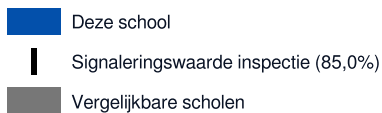
Ons resultaat op rekenen 1S valt tegen. 41% is lager dan de schoolambitie en het gewogen landelijk gemiddelde.

Wij verscherpen als school ons rekenaanbod, passend bij de populatie. Bijbehorende acties zijn opgenomen in het jaarplan.

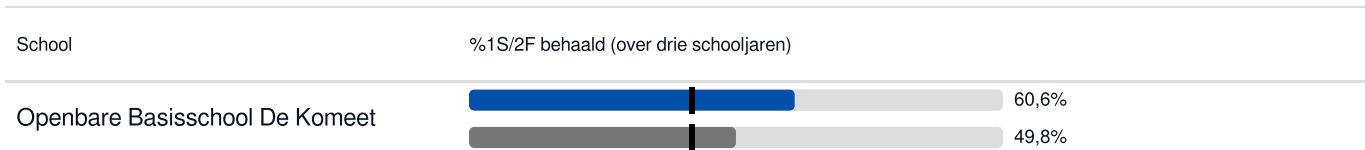
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



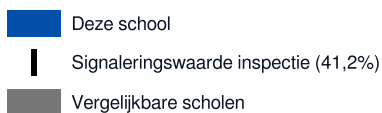
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor de doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs gebruikt de Komeet de volgende gegevens:

Het leerlingvolgsysteem, hierin staan de toets resultaten die de leerling door de gehele schoolloopbaan heeft gehaald.

Een objectieve capaciteitenmeting

Het resultaat van de doorstroomtoets

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,7%
vmbo-b	0,7%
vmbo-b / -k	4,7%
vmbo-k	10,7%
vmbo-k / -(g)t	12,7%
vmbo-(g)t	9,3%
vmbo-(g)t / havo	11,3%
havo	16,0%
havo / vwo	21,3%
vwo	12,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

zelfstandigheid

ontwikkeling

Leerlingen hebben behoefte aan en recht op een duidelijke structuur in een warme, begrijpende relatie met de volwassenen in de school. Sommige kinderen hebben moeite met het aanvaarden van structuur en met het aangaan van relaties. Van de leerkracht vraagt dit pedagogisch verantwoord handelen; handelen waarbij hoge eisen worden gesteld aan de professionaliteit van de leerkracht. De school schept een klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen en waar men respect voor elkaar heeft.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In iedere groep wordt structureel met Kwink gewerkt. Dit is een methode die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen ondersteunt.

6 Schooltijden en opvang

Op De Komeet werken we met een continurooster. Alle kinderen blijven dus op school over en zijn op woensdag- en vrijdagmiddag vrij.

Ook is er buitenschoolse opvang in samenwerking met Tinteltuin. Tinteltuin verzorgt opvang van 7.30u tot 18.30u.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: continurooster

Dinsdag: continurooster

Woensdag: middag vrij

Donderdag: continurooster

Vrijdag: middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tinteltuin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tinteltuin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tinteltuin organiseert de opvang tijdens vrije- en studiedagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Vrije dagen 2026 - 2027

- Tweede Paasdag 29 maart 2027
- 2e Pinksterdag 17 mei 2027

Studiedagen 2026 - 2027

- Woensdag 2 september 2026
- Maandag 5 oktober 2026
- Donderdag 12 november 2026
- Dinsdag 9 februari 2027
- Vrijdag 26 maart 2027
- Dinsdag 18 mei 2027
- Woensdag 30 juni 2027

Data met afwijkende lestijden:

- 17-12-2026 i.v.m. kerstdiner is er les tot 12.30 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jelle Wolterbeek	ma, di, wo, do en vrij	Hele dag
Eveline de Vries	ma, di, wo en do	Hele dag

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten zich voor de les volledig kunnen richten op het onderwijs dat zij die dag zullen verzorgen. Hierom vragen wij ouders om de leerlingen zelfstandig de school te laten betreden. Als ouders even iets willen vragen of zeggen tegen de leerkracht kan dit na schooltijd. Via de e-mail is de leerkracht altijd te bereiken om een afspraak te maken.

Ouders worden aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor de komeeting. Ouders ontvangen dan informatie over de dagelijkse gang van zaken in de klas.

Bij de start van het schooljaar worden met alle leerlingen en ouders startgesprekken gevoerd.

In februari worden met alle ouders en kinderen rapportgesprekken gevoerd.

Aan het eind van het schooljaar worden rapportgesprekken gevoerd op aanvraag van de ouders of de leerkracht.

Met nieuwe kinderen in groep 1 wordt na 6 weken een entreegesprek gevoerd.