



# Zaan Primair

Openbaar onderwijs

# Jaarverslag 2016-2017

OBS De Komeet

Jupiterstraat 141

1562 WP Krommenie

075-6283240

[directie@obsdekomeet.nl](mailto:directie@obsdekomeet.nl)

[www.obsdekomeet.nl](http://www.obsdekomeet.nl)

## **Inhoudsopgave**

1. Inleiding
2. Onze school
  - 2.1. Kerngegevens
  - 2.2. Organisatieontwikkeling
  - 2.3. Meerjarenplan
  - 2.4. Klachten en klachtenregeling
  - 2.5. PR en communicatie
  - 2.6. Medezeggenschap
3. Onderwijs en leren
  - 3.1. Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)
    - 3.1.1. Opbrengsten
    - 3.1.2. Individuele vakgebieden
    - 3.1.3. ICT en leren
  - 3.2. Brede school
    - 3.2.1. Brede school-activiteiten
    - 3.2.2. Integratie school en kinderopvang
  - 3.3. Passend onderwijs
    - 3.3.1. Basiszorg (HGPD, groepsplannen, ontwikkelperspectief, plusklas etc.)
4. Personeel
  - 4.1. Schoolformatieplan
  - 4.2. Ziekteverzuim
  - 4.3. Functiemix
  - 4.4. Professionalisering
  - 4.5. Studenten en stagiaires
5. Thema's vanuit de school
6. Nawoord

## 1. Inleiding

Het afgelopen jaar hebben wij gewerkt aan de doelen om het onderwijs aan hoogbegaafde kinderen zichtbaar in de school te laten zijn en om ons rekenonderwijs van excellent niveau te maken. Het eerste doel is gedeeltelijk behaald. Komend schooljaar zullen wij de procedure van het afnemen van de SIDI 3 verbeteren en het taalaanbod voor deze doelgroep versterken. De resultaten van de nu meting door het CPS en het lesbezoek van de onderwijsinspectie bewijzen dat het tweede doel glansrijk is behaald. Naast deze twee doelen zijn we bezig geweest met het meer gebruik maken van de onderzoeksvragen van onze leerlingen, hierdoor hebben wij hun betrokkenheid bij het onderwijs vergroot.

Het team heeft aan een intensieve training "omgaan met werkdruk" deelgenomen om het werkplezier te vergroten. Dit doel is niet bereikt, de training sloot niet aan op de behoefte van het team.

De Komeet heeft een aanvraag voor een predicaat excellente school ingediend. Tijdens een interview met de jury hebben wij ons profiel toegelicht. In oktober 2017 zal de jury de school bezoeken en het profiel beoordelen.

Het schoolplein zal, na een lang voorbereidingstraject, de komende zomervakantie worden gerealiseerd. Het zal het spelen in de pauzes verrijken.

Van het Brede School aanbod is het afgelopen schooljaar door veel kinderen enthousiast gebruik gemaakt. Ook het komend schooljaar mogen wij weer een beroep doen op een aanzienlijk aantal activiteiten voor de Komeet. Hierbij zetten we, net als onder schooltijd, in op een brede ontwikkeling en het benutten van de talenten van alle kinderen. We proberen met dit aanbod een doorgaande lijn te waarborgen van schoolse naar buitenschoolse activiteiten. Het cultuur aanbod, mini musicals, en de musical dance battle is hier op de Komeet een mooi voorbeeld van.

Met de ontwikkeling naar een IKC hebben we dit schooljaar grote stappen gezet in de samenwerking tussen het Peuterspelen en de onderbouw. De thema's worden op elkaar afgestemd, er vindt een warme overdracht plaats en feesten worden samen gevierd. Het Peuterspelen is ook aanwezig bij de thema overleggen van de onderbouw. De onderbouw en Peuterspelen weten elkaar, ook informeel, steeds beter te vinden.

De Komeet heeft erg goed gescoord op het tevredenheidsonderzoek in januari 2017.

## 2. Onze school

### 1. Kerngegevens De Komeet

<b>1-10-2017</b>	18UC 02
0	396
0.30	11
1.20	9
Totaal	416
Aantal 4-7 jarigen	192
Aantal 8 jarigen of ouder	242

Instroom vanaf 01-10-2016 tot en met 26-07-2017

	18 UC 02
Aantal leerlingen 1-10-2016	406
Instroom totaal	47
Instroom 4 jarigen	38
% instroom 4 jarigen	80,85 **% van totale instroom

### 2.1 Organisatieontwikkeling

De school heeft een directeur en adjunct-directeur, administratieve ondersteuning 2 interne begeleiders en 2 conciërges. De school is verdeeld in 4 bouwen te weten groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8, met elk een bouwcoördinator. De werkzaamheden daarvan worden gedaan in taakuren. Er zijn twee rekenspecialisten aanwezig, twee taalspecialisten, drie gedragspecialisten, een cultuurcoördinator en een ICT-specialist. Samen met het team zijn wij verder gegaan met het ontwikkelen van onze organisatiestructuur. Hieronder de belangrijkste uitgangspunten:

- \* ruimte voor talentontwikkeling
- \* kleine veranderingen in het dagelijkse handelen –flow
- \* leerKRACHT – interventies
- \* werken met leerteams, het verbinden van mensen, veel ruimte voor professionele ontmoetingen.
- \* expertise inzetten voor kwaliteitsverbetering (specialisten)
- \* **niet** – sturen vanuit formele positie of lijstjes maar vanuit professionele hiërarchie
- \* **wel** - interactie, wederzijdse afhankelijkheid en verschil van mening
- \* erkennen dat de situatie de vorm van gedeeld leiderschap beïnvloedt en vorm geeft – het kan variëren voor verschillende contexten.
- \* leiderschap nodig is om optimale leerresultaten te halen

### 2.2 Meerjarenplan

Het meerjarenplan is vastgesteld voor de periode 2012 – 2017 en zal in het najaar van 2017 worden herschreven. Het thema voor dit jaar was "Ik wil erbij horen".

2.3 Klachten en klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden in de schoolgids. Er zijn dit jaar geen klachten bij de clusterdirecteur terecht gekomen.

#### 2.4 PR en communicatie

Veel communicatie tussen ouders en leerkrachten vindt plaats via Digiduif. Op de open dag van Zaan Primair krijgen wij niet veel aanloop. Volgend jaar gaan wij nadenken hoe we dat meer onder de aandacht van nieuwe ouders kunnen brengen. Door de adjunct-directeur zijn er in het schooljaar 4 geplande rondleidingen gehouden. Naast de geplande data heeft de adjunct-directeur ongeveer 15 belangstellende ouders rondgeleid. Als school brengen we het aantal mededelingen op papier aan ouders terug en doen we zoveel mogelijk via email en Digiduif. De folder van de Komeet wordt aan nieuwe ouders aangeboden na de rondleiding. We sturen eens in de drie weken een ouderbericht naar alle ouders, hierin schrijft elke bouw een stukje over de gebeurtenissen van dat moment.

#### 2.5 Medezeggenschap

De samenwerking met de MR verliep ook dit jaar positief. Zij zijn betrokken geweest bij ontwikkelingen binnen de school. Het jaarverslag van de MR is via het ouderbericht aan alle ouders toegestuurd. Door regelmatig een stukje in het ouderbericht te zetten, probeert de MR zichtbaarder te worden voor andere ouders.

### 3. Onderwijs en leren

#### 3.1 Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)

#### Tussenopbrengsten februari 2017 ( M toetsen)

	%G	3 - DMT 2009		3 - TL- LTech...		4 - DMT 2009		4 - RW 2012		4 - RW3.0		4 - TL- LTemp...		5 - BL 2012		5 - DMT 2009		5 - RW 2012		6 - BL 2012		6 - RW 2012		7 - BL 2012		7 - RW 2012		8 - BL 2012		8 - RW 2012	
		VS	IO	VS	IO	VS	IO	VS	IO	VS	IO	VS	IO	VS	IO	VS	IO	VS	IO	VS	IO	VS	IO	VS	IO	VS	IO	VS	IO	VS	IO
18UC00	5	18.9	21	188	54.8	48	50.9	50	181	57	29.0	25	73.1	86	75.4	71	42.8	32	84.3	84	48.8	45	100.8	98	88.9	55	115.5	110			
Gemiddelde vaardigheidsscore bestuur		20.9			53.9		47.9		184.5		54.7		22.3		71.2		89.8		29.7		83.0		41.4		97.5		57.1		111.1		

#### Centrale eindtoets 2017

Cito-eindtoets	2015	2016	2017
ondergrens	534,3	534,3	534,5
score	531,4	532,8	537,7

DMT= technisch leestoets

RW= rekentoets

BL = begrijpend leestoets

VS = vaardigheidsscore

IO= ondergrens onderwijsinspectie

#### Uitstroompercentages 2016-2017

Onderwijstype	uitstroompercentage
PRO	0 %
VMBO BL	13%
VMBO KL	17%
VMBO TL	8%
HAVO	34%
VWO	28%

De tussenopbrengsten zijn goed, voor al op begrijpend lezen scoren wij hoog. De resultaten in groep 3 blijven wat achter. Dit heeft te maken met het invoeren van de nieuwe citotoetsen en het geplande aanbod. Voor het volgend schooljaar zijn een aantal verbeteracties gepland. Het verschil tussen de tussen en eindopbrengsten is verdwenen.

Dit schooljaar scoren wij naar verwachting. Dat betekent dat de geplande interventies succesvol zijn geweest.

#### 3.1.1 Individuele vakgebieden

Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen is de doorgaande lijn vastgelegd in matrixen. De overzichten worden aan het begin van het schooljaar door het team aangescherpt. Het aanbod werkwoordspelling is door de taalspecialist geanalyseerd en aangepast. Dit was direct zichtbaar in de resultaten.

#### 3.1.2 ICT en leren

De inzet van de tablets is dit schooljaar volgens de gemaakte afspraken voortgezet. Komend schooljaar worden nog 20 extra tablets aangeschaft. In het onderbouwgebouw is een prachtige werkplek ingericht met 4 nieuwe PC's.

### 3.2 Brede school

#### 3.2.1 Brede school-activiteiten

Het Brede Schoolaanbod organiseren we met behulp van de Gemeentelijke subsidie en onze aanbieder NSO Tinteltuyn. Het aanbod is breed, maar richt zich vooral op cultuuractiviteiten. De inschrijving verloopt digitaal. De invoering van het nieuwe systeem heeft voor aardig wat problemen gezorgd het afgelopen schooljaar. Deze problemen zijn nu opgelost en wij streven ernaar dat alle kinderen zich het komend schooljaar via het Gras systeem inschrijven. Er wordt door veel kinderen deelgenomen aan de activiteiten en de feedback van ouders is overwegend positief, ze ervaren het als aanvullend op datgene wat er onder schooltijd gebeurt. Het is goed om te zien dat het Brede Schoolaanbod aansluit op het werken in de klas en dat het aanvullend is op ons lesprogramma.

#### 3.2.2 Integratie school en kinderopvang (integraal kind centrum)

De samenwerking met Tinteltuyn is dit jaar zeer prettig verlopen. Het Peuterspelen loopt goed, we streven ernaar dat de kinderen die bij ons op het Peuterspelen zitten ook doorstromen naar de Komeet. Hierin neemt Tinteltuyn een pro actieve rol. We blijven werken aan één IKC en hebben onze doelen voor 2017-2018 geformuleerd. We zetten vooral in op de overgang van peuters naar kleuters, het meedoen met de thema's binnen het Peuterspelen en de NSO en het vieren van gezamenlijke feesten. Ook wordt Tinteltuyn betrokken bij de scholing van de medewerkers zodat er meer gezamenlijke scholing plaatsvindt.

### 3.3 Passend onderwijs

#### 3.3.1 Basisondersteuning

Het handelingsgericht werken is bij ons op school ingeburgerd: er wordt altijd gekeken naar de mogelijkheden van kinderen om daarbij aan te sluiten. In de groepsplannen worden per vakgebied en per kind streefdoelen opgenomen, die in de evaluatie met de IB-er worden geëvalueerd.

#### 3.3.2 Ondersteuning op de Komeet

De meeste kinderen op de Komeet hebben genoeg aan de basisondersteuning van de eigen leerkracht. In sommige gevallen heeft een kind meer nodig. Die kinderen krijgen zoveel mogelijk extra ondersteuning in de vorm van verlengde instructie van de eigen leerkracht, of in sommige gevallen van een extra leerkracht in een klein groepje buiten de klas. Ook kunnen veel kinderen extra geholpen worden door ouderhulp, bijvoorbeeld met lezen.

#### Ondersteuningsarrangementen

Als een kind echt speciale onderwijsbehoeften heeft die de basisondersteuning te boven gaan, kunnen we een arrangement aanvragen bij het dienstencentrum. Het gaat dan om



complexe problematiek (niet alleen leerproblemen). Dit noemen we een OOA. Deze kinderen worden begeleid door een specialist en krijgen een paar uur per week extra hulp van een externe deskundige. De hulp aan deze kinderen wordt regelmatig geëvalueerd met alle betrokkenen en vastgelegd in een plan van aanpak. Dit schooljaar waren er 7 kinderen op school die een OOA hadden. Ook hadden er 2 leerlingen een rugzakje via Kentalis vanwege TOS (een taalontwikkelingsstoornis). Ook zij krijgen extra begeleiding op school.

#### Besprekingen in het Ondersteuningsteam

Op de Komeet hebben we geregeld overleg over de leerlingondersteuning. In het Dir/IB overleg wordt een deel van de vragen al besproken. Hier is ook de schoolondersteuner bij aanwezig.

Voor de meer complexe hulpvragen hebben we het ondersteuningsteam (SOT en BOT). Het ondersteuningsteam komt ongeveer maandelijks bij elkaar. Dit schooljaar zijn we 9 keer bijeen gekomen. Het ondersteuningsteam bestaat uit de directeur (voorzitter), de schoolondersteuner, de schoolverpleegkundige, de zorgcoördinator van de onderbouw en de zorgcoördinator van de bovenbouw. Op afroep kunnen verschillende specialisten aanwezig zijn zoals de rekenspecialist, de taalspecialist, de gedragsspecialist of de schoolmaatschappelijk werkster. Ook kunnen externe specialisten aanschuiven om te adviseren of extra informatie in te brengen, bijvoorbeeld als ze een onderzoek gedaan hebben bij een leerling. Naast deze vaste deelnemers is de leerkracht van het kind dat besproken wordt altijd aanwezig en kunnen de ouders ook aanwezig zijn.

Dit schooljaar zijn er 55 kinderen besproken. Eén bijeenkomst hebben we gewijd aan de kinderen die vorig schooljaar gedoubleerd of versneld waren. We kwamen tot de conclusie dat al deze kinderen een positieve ontwikkeling doorgemaakt hebben dit schooljaar. Ook hebben we één bijeenkomst besteed aan de beslissing welke kinderen er dit jaar voor een doublure of een versnelling in aanmerking kwamen. Uiteindelijk gaan er 6 kinderen een jaar overdoen en gaan er 2 kinderen versneld naar een hogere groep. Op twee momenten in het jaar hebben we in het Ondersteuningsteam besloten voor welke kinderen een plek in de rekenwerkplaats of in de hulpklas lezen/ spellen zinvol zou zijn. Niet alle kinderen met achterstanden voldoen aan de criteria hiervoor. Er zijn dit schooljaar 4 kinderen naar de rekenwerkplaats gegaan. Voor een aantal kinderen die hiervoor niet in aanmerking kwamen zijn andere interventies bedacht.

#### Verwijzingen

In incidentele gevallen is het beter voor een kind om op een school voor speciaal (basis) onderwijs verder te gaan waar beter recht gedaan kan worden aan de speciale onderwijsbehoeften van dat kind. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met de ouders. Dit schooljaar zijn er 2 kinderen die hiervoor een verwijzing hebben gekregen. Eén leerling gaat naar de kleuterafdeling van de Boei en één leerling gaat verder bij Heliomare.

#### Onderzoek

In sommige gevallen stelt de ontwikkeling van een kind ons voor vragen. Onderzoek kan dan helpen om duidelijkheid te bieden over de aanpak van een kind. Ook dit gaat in overleg met ouders. Voor intelligentieonderzoek en onderzoek naar dyslexie en dyscalculie kunnen we een beroep doen op het onderzoeksteam van Zaan Primair. Er is dit schooljaar bij 10 leerlingen een onderzoek gedaan door het onderzoeksteam. In sommige gevallen wordt er voor gekozen om een onderzoek bij een andere instantie aan te vragen. Dit kan via de huisarts of bijvoorbeeld rechtstreeks via het jeugdteam. De uitkomst van zo'n onderzoek wordt ook op school besproken, meestal alleen met ouders, soms in aanwezigheid van degene die onderzocht heeft.

Kinderen die voldoen aan bepaalde criteria kunnen ook onderzocht worden op dyslexie door een gespecialiseerd instituut zoals het IWAL, praktijk WIJS of ONL. Dit jaar hebben 3 kinderen een dyslexieverklaring gekregen en één leerling een dyscalculieverklaring. Voor 4 kinderen loopt het onderzoek nog.

Ook zijn er dit jaar een aantal kinderen onderzocht door Blink Uit op hoogbegaafdheid, na screening door de leerkrachten. Drie van deze kinderen gaan volgend jaar deelnemen

aan de Plusklas van Zaan Primair.

#### Jeugdteam en jeugdbescherming

Het contact tussen school en het jeugdteam loopt steeds beter. De zorgcoördinatoren hebben dit jaar geregeld ouders begeleid bij de aanmelding van kinderen met diverse vragen bij het jeugdteam. Er is ook steeds meer contact tussen vertegenwoordigers van het jeugdteam en school. Deze samenwerking is erg prettig en kan veel opleveren voor het kind, maar gebeurt alleen als ouders hiervoor toestemming geven. In incidentele gevallen is er ook contact met de jeugdbescherming.

Daarnaast hebben de zorgcoördinatoren regelmatig een bespreking met de schoolmaatschappelijk werkster.

#### Plusklas

Dit schooljaar hebben 15 kinderen gebruik gemaakt van de plusklas van Zaan Primair. Het grootste deel van deze kinderen kwam uit de groepen 5 en 6. Volgend schooljaar komen hier nog 3 leerlingen bij. Het beleid op hoogbegaafdheid is dit jaar een speerpunt geweest van de Komeet. Er is ook aandacht voor kinderen die niet hoogbegaafd zijn, maar wel méér uitdaging kunnen gebruiken. De Komeet wordt hier ook in begeleid door een specialist van het dienstencentrum. Dit beleid is nog verder in ontwikkeling en daar wordt volgend schooljaar mee door gegaan.

## 4. Personeel

### 4.1. Schoolformatieplan

Het schoolformatieplan is uitgevoerd zoals was afgesproken. Gedurende het schooljaar hebben wij vanuit het ondersteuningsbudget het aantal uren ondersteuning kunnen uitbreiden. In iedere groep kan op deze manier een beperkt aantal kinderen extra worden begeleid.

### 4.2. Ziekteverzuim

Jaar Maand	Ziektepercentages	Voortschrijdend ziektepercentage
2016 Augustus	5,16%	7,82%
2016 September	5,28%	7,74%
2016 Oktober	5,91%	7,66%
2016 November	6,37%	7,59%
2016 December	5,09%	7,37%
2017 Januari	3,08%	7,02%
2017 Februari	2,98%	6,50%
2017 Maart	7,22%	6,29%
2017 April	3,40%	5,88%
2017 Mei	3,68%	5,29%
2017 Juni	4,70%	4,97%
2017 Juli	4,75%	4,82%

De dalende trend in ziekteverzuim is gestagneerd. Er is nu een lichte stijging zichtbaar, het percentage bevindt zich in de buurt van de 5%. De stijging is veroorzaakt door 4 collega's die dit schooljaar langdurig ziek zijn geweest. De oorzaak was voor drie collega's medisch en voor één collega werk gerelateerd.

### 4.3. Functiemix

Er zijn dit schooljaar geen collega's voorgedragen voor een LB functie.

### 4.4. Professionalisering

De studiedagen zijn gebruikt voor bijeenkomsten over omgaan met werkdruk, het analyseren van de opbrengsten van de Citotoetsen, het werken in en met de leerteams, het gedragsprotocol en hoogbegaafdheid. Verder hebben specialisten meegedaan aan de netwerken rondom Cultuur, Taal, Rekenen, Wetenschap en Technologie, ICT en Early Childhood.

### 4.5. Studenten/stagiaires

Er zijn veel stagiaires geweest in het kader van snuffelstage in het voortgezet onderwijs, variërend van een of twee dagen tot een aantal weken.. Op de administratie is één MBO-stagiaires geweest. In de groepen 1/2, 3 en 6 zijn PABO- of MBO-stagiaires (onderwijsassistent) geweest. We hadden dit jaar één LIO stagiair in de onderbouw.

## **5. Thema's vanuit de school**

Zoals elk schooljaar hebben we ook dit jaar deelgenomen aan het Zaanse cultuurmenu, waardoor elke groep minimaal één voorstelling heeft gekregen; zo heeft groep 7/8 een dansvoorstelling bekeken. Verder zijn er diverse excursies georganiseerd die met het in de groepen behandelde thema samenhangen. Docente Aga de Wit van Fluxus heeft het gehele jaar door kinderen en leerkrachten begeleid bij het opvoeren van afsluitende bijeenkomsten van de thema's. Het schoolbrede thema "De Zaanstreek" werd spectaculair geopend met een klompendans die door alle kinderen werd opgevoerd en heel succesvol afgesloten met een schoolfeest op de schoolpleinen. De kinderen, ouders en buurt bewoners konden dingen (ver)kopen of doen, die te maken hadden met dit thema.

Onze schoolontwikkeling heeft verder vorm gekregen doordat de doelen voor het komend schooljaar door de leerkrachten zijn geformuleerd. Ook de leerteams zullen aan de hand van deze doelen worden gevormd. We groeien steeds meer naar een lerende organisatie waarin de doelen van onderaf worden gesteld.

## **6. Nawoord**

Het schooljaar 2016-2017 is een goed jaar geweest met veel successen. De resultaten van het tevredenheidsonderzoek, het mooie inspectierapport en de hoge score op de Cito Eindtoets. Het overlijden van twee ouders van onze leerlingen waren droevige momenten, die door het team goed zijn opgepakt. Het slecht beschikbaar zijn van invallers zorgde voor onrust. De eindconclusie is positief. Het team heeft laten zien dat er een hoog niveau van betrokkenheid is met elkaar, de leerlingen en de ouders.