

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Openbare Basisschool De Komeet
Jupiterstraat (18UC00)

2023-2024

Jupiterstraat 141
1562 WP Krommenie



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2024
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Komeet Jupiterstraat
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Zaan Prim. v Openb. Prim. en(Voortgezet) Spec. Onderwij
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zaanstreek

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op De Komeet werken wij met aspecten van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO).

Ontwikkelingsgericht onderwijs is onderwijs dat rekening houdt met de verschillen tussen kinderen en zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind, waarbij we oog hebben voor het totale kind als cultureel en maatschappelijk wezen.

We vinden daarom zowel de cognitieve (wat het kind aan kennis opdoet), als de sociaal- emotionele en de brede ontwikkeling van het kind belangrijk. Het kind staat centraal. Ieder kind is anders, leert anders, in een ander tempo of op een ander niveau en heeft andere kwaliteiten en interesses.

Brede ontwikkeling

Naast het overdragen van kennis zoals vastgelegd in de landelijke kerndoelen en referentieniveaus voor het basisonderwijs, streven we naar een brede ontwikkeling van onze leerlingen. De doelen die daarbij horen zijn: een actieve houding; het nemen van initiatieven; plannen maken; communiceren; samen spelen en werken; het verkennen van de wereld; jezelf uiten; creativiteit ontwikkelen; zelfsturing en reflectie; onderzoeken; redeneren en problemen oplossen. Door te werken aan deze doelen heeft ons onderwijs een meerwaarde die de kinderen van pas zal komen in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij.

Betekenisvolle activiteiten

We streven ernaar ons onderwijs zoveel mogelijk vorm te geven in betekenisvolle activiteiten. Dat zijn activiteiten waarin kinderen de sociaal-culturele werkelijkheid buiten de school herkennen. In de kleuterbouw leren de kinderen door de werkelijkheid na te spelen, vanaf groep 3 verschuift het accent naar het onderzoeken van de werkelijkheid.

Begeleidende rol van de leerkracht

We beschouwen elk kind als uniek. Werkend vanuit de uniciteit van elk kind, streeft de leerkracht ernaar de kinderen persoonlijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

Betrokkenheid van de kinderen bij hun eigen leerproces

De leerkrachten bepalen de leerdoelen, de kinderen hebben inbreng in de keuze en de vorm van de activiteiten. U herkent deze werkwijze op de Komeet aan: de themahoeken; de inrichting van de groep; excursies; presentaties; tentoonstellingen en zelfgemaakte teksten. Door het geven van verantwoordelijkheid is de betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces groot.

Onze visie op passend onderwijs

Op De Komeet willen wij elke leerling zoveel mogelijk de kans bieden om zich te ontwikkelen en tot bloei te komen. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen thuis- nabij onderwijs te geven en aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Wij denken dat een basisschool in de eigen buurt voor de meeste kinderen de beste plek is voor burgers in wording. Hier kunnen kinderen zich met elkaar in hun eigen sociale omgeving ontwikkelen. Het is bij uitstek de leerplek voor een respectvolle samenleving omdat kinderen elkaar in al hun diversiteit op school ontmoeten.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Komeet wordt een protocol gevolgd voor ernstige leesproblemen en dyslexie. In de onderbouw wordt Connect lezen gedaan met kinderen die achterblijven in hun leesontwikkeling. Vanaf groep 5 doen de leerkrachten zelf dagelijks Ralfi lezen in de klas in kleine groepjes met de kinderen die dit nodig hebben. Kinderen die voldoen aan de criteria worden in overleg met ouders aangemeld voor dyslexieonderzoek. De Komeet heeft een samenwerking met het RID.

Dyslexiebehandelingen van het RID vinden 2 dagen per week plaats op de Komeet, zodat de kinderen niet hoeven reizen.

Kinderen die uitvallen op het gebied van rekenen krijgen wekelijks rekenondersteuning, individueel of in een 2-tal van een remedial teacher. Deze ondersteuning is gericht op het opsporen en remediëren van hiaten in de rekenontwikkeling, zodat de kinderen weer beter aan kunnen haken in de klas. Soms wordt gebruik gemaakt van de Rekenwerkplaats vanuit het bestuur.

Voor de kinderen van de groepen 1/ 2 met een NT2 achtergrond die met een taalachterstand binnen komen worden extra woordenschatlessen aangeboden in de Oase- groep. Dit gebeurt op een speelse manier aan de hand van prentenboeken. Ook worden er woordenschatlessen gegeven uit de methode Suus en Luuk.

In de midden- en de bovenbouw krijgen kinderen met een NT2 achtergrond die de mondelinge taalvaardigheid nog onvoldoende beheersen ook les in de Oase groep. Zij krijgen 4 keer per week 3 kwartier les uit de methode Taaljacht.

Om het plezier in lezen te bevorderen is er een boekenclub voor kinderen uit de groepen 6 t/m 8. Hierbij wordt gezamenlijk een boek gelezen en zijn er literaire gesprekken en andere creatieve werkvormen nav het thema van het boek.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong die wat extra uitdaging nodig hebben, maar niet in aanmerking komen voor de bovenschoolse plusklas, gaan 1 uur per week naar de verrijkingsklas. Hier wordt de leerstof op een andere manier aangeboden dan de kinderen gewend zijn in de klas. Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften wordt soms een OOA aangevraagd. Deze OOA's worden uitgevoerd door een vaste persoon. Zij werkt ook met diverse kinderen die tijdelijk wat meer ondersteuning nodig hebben op sociaal- emotioneel gebied.

Jaarlijks doen we in groep 7 een faalangstscreening. Met de kinderen die uit de screening komen wordt een training "Zelfvertrouwen" gedaan van ongeveer 6 lessen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De belangrijkste grens aan onze ondersteuning wordt gevormd door externaliserende gedragsproblemen die onveiligheid veroorzaken in de groep en verstorend werken voor het groepsproces.

Ook zit er een grens aan de ondersteuning die we kunnen bieden bij medische handelingen en verzorgende handelingen, als die niet door een ouder of een verpleegkundige uitgevoerd kunnen worden.

Het welbevinden van het kind is een belangrijke graadmeter om te bepalen of de grenzen van onze ondersteuning bereikt zijn.

Als we op onze school niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek voor deze leerling. Er zitten in onze klassen leerlingen met zeer diverse onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften. Er wordt bij aanmelding goed onderzocht of wij binnen de betreffende groep kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de instromende leerling. Afhankelijk hiervan wordt overgegaan tot plaatsing of helpt de school bij het vinden van een passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het invoeren van een dynamische schooldag. Tijdens een dynamische schooldag is er afwisseling tussen zitten en bewegen en tussen binnen en buiten zijn. Dit zorgt ervoor dat kinderen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning en sociale interactie hebben.

Ons onderwijs nog beter inrichten om de nieuwkomers en NT2 leerlingen de juiste ondersteuning te bieden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 12-12-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Sterke punten

• Obs De Komeet heeft haar kwaliteit op orde

Het leerstofaanbod is breed en voldoet aan de kerndoelen. In de thema's wereldoriëntatie werkt de school ontwikkelingsgericht (OGO) en komen de vakken in samenhang aan de orde.

- De Komeet heeft een adequate zorgstructuur en leraren benutten, na analyse, de informatie uit de toetsen en observaties om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De leraren leggen gestructureerd en duidelijk uit waarbij ze leerlingen activeren en uitdagen.
- De sfeer in de school is prettig en veilig. Niet alleen geven alle geledingen dit aan, het is ook waarneembaar tijdens het schoolbezoek.
- De samenwerking met ouders en derden, bijvoorbeeld het peuterspelen, is goed en gericht op kwaliteitsverbetering van het onderwijs.
- De eindresultaten zijn voldoende, maar kunnen hoger. De tussenresultaten van de verschillende vakken geven een positief beeld en laten een stijgende lijn zien.
- Aan het onderwijs ligt een kwaliteitszorgsysteem te grondslag dat gericht is op behoud en verbetering. De kwaliteitscultuur is professioneel en het team werkt gezamenlijk aan de vormgeving van het OGO in de bouwen en leerteams waarbij zij de specialismen van teamleden benutten en verder ontwikkelen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schoolmaatschappelijk werker			
Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Logopediste			
Fysiotherapeut			
Dyslexiebehandelaar			
Specialist passend onderwijs			

Toelichting specialisten






Er is een logopediste (praatmaatgroep) op 2 dagen per week beschikbaar voor logopediebehandelingen op school.



Er is een fysiotherapeut (Kennemer Fysio) 1 dag per week beschikbaar voor screening en behandeling van onze leerlingen.

De dyslexiebehandelaars (RID) zijn 2 dagen per week in school aanwezig voor dyslexiebehandelingen van leerlingen met een dyslexiediagnose

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Rekenklas			
Taalklas			
Zomerschool			











Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
verrijkkingsklas			
Ouder- en jeugdsteunpunt			

Toelichting voorzieningen

Hoogbegaafde kinderen met een diagnose kunnen gebruik maken van de bovenschoolse plusklas, er is ook een verrijkingsgroep binnen de school voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.




3.3 Onderwijsaanbod





De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			

Faalangstreductietraining			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	21 %	71 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht biedt de basisondersteuning, begeleidt en observeert de leerling en signaleert mogelijke belemmeringen in de ontwikkeling van een leerling. De leerkracht bespreekt deze signalen met collega's en/of intern begeleider. De leerkracht bespreekt deze signalen ook met de ouders en past naar aanleiding hiervan eventueel de instructie aan.

Als de belemmering in de ontwikkeling aanhoudt en er meer ondersteuning en handelingsadvies nodig is, dan wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam. Daarbij zijn directie, de intern begeleiders, de leerkracht, de schoolondersteuner en ouders aanwezig. Hier wordt besproken wat de doelen zijn en welke extra ondersteuning er nodig is.

Er kan besloten worden om een OOA (onderwijsondersteuningsarrangement) aan te vragen als blijkt dat er meer extra ondersteuning nodig is. Er wordt dan voor de leerling een OPP gemaakt. Het OOA wordt 2 keer per half jaar geëvalueerd door de schoolondersteuner, leerkracht, de begeleider van het OOA, intern begeleider en de ouders. Als school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, dan kan er worden overgegaan tot het aanvragen van een TLV voor SBO of SO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn de belangrijkste samenwerkingspartners van de school. Vanaf het moment waarop het kind op school komt totdat het naar het voortgezet onderwijs gaat, onderhouden we intensief contact. Wij voeren bij de start van het schooljaar een startgesprek met de driehoek kind- ouders- leerkracht. De ouders worden 2 keer per jaar geïnformeerd over de voortgang van hun kind middels Mijn Rapport folio. In februari zijn er gesprekken met de driehoek kind- ouder- leerkracht naar aanleiding van het rapport. Voor sommige leerlingen vinden er meer gesprekken plaats, op initiatief van de ouder of de leerkracht. Als er een hulpvraag is over de ondersteuningsbehoeften van een leerling, wordt deze besproken in het OT. Ouders worden hierbij uitgenodigd. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning d.m.v een Onderwijs Ondersteunings Arrangement (OOA). Hierbij zijn er regelmatig evaluatiegesprekken over de voortgang, waarbij ouders ook uitgenodigd worden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Toelichting samenwerking

De ketenpartners, fysiotherapie, logopedie en dyslexiebehandelaar voeren de behandeling uit op school.

Wij werken ook samen met het dienstencentrum van Zaan Primair en de afdeling leerplicht.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Door actuele data van de leerlingpopulatie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen jaarlijks te actualiseren.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP wordt bijgehouden op basis van overleg en evaluatie door directie en de intern begeleiders. Door de doelen te evalueren, kan er steeds gekeken worden welke ondersteuningsbehoeften er zijn en kan daarop worden geanticipeerd.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In Esis en via het groeidocument.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door evaluaties van het onderwijsondersteuningsarrangement.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.