



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

obs De Komeet

Plaats : Krommenie
BRIN nummer : 18UC|C1
Onderzoeksnummer : 291433
Datum onderzoek : 12 december 2016
Datum vaststelling : 23 januari 2017

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Obs De Komeet heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Het leerstofaanbod is breed en voldoet aan de kerndoelen. In de thema's wereldoriëntatie werkt de school ontwikkelingsgericht (OGO) en komen de vakken in samenhang aan de orde.
- De Komeet heeft een adequate zorgstructuur en leraren benutten, na analyse, de informatie uit de toetsen en observaties om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De leraren leggen gestructureerd en duidelijk uit waarbij ze leerlingen activeren en uitdagen.
- De sfeer in de school is prettig en veilig. Niet alleen geven alle geledingen dit aan, het is ook waarneembaar tijdens het schoolbezoek.
- De samenwerking met ouders en derden, bijvoorbeeld het peuterspelen, is goed en gericht op kwaliteitsverbetering van het onderwijs.
- De eindresultaten zijn voldoende, maar kunnen hoger. De tussenresultaten van de verschillende vakken geven een positief beeld en laten een stijgende lijn zien.
- Aan het onderwijs ligt een kwaliteitszorgsysteem te grondslag dat gericht is op behoud en verbetering. De kwaliteitscultuur is professioneel en het team werkt gezamenlijk aan de vormgeving van het OGO in de bouwen en leerteams waarbij zij de specialismen van teamleden benutten en verder ontwikkelen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden en een toelichting daarop. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledig onderzoekskader voorschoolse educatie en primair onderwijs. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd.

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod		•	
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen			•
OP6	Samenwerking			•

Onderwijsproces

Het aanbod

De Komeet gebruikt voor rekenen, technisch lezen en spelling moderne methoden. Deze voldoen aan de kerndoelen, omvatten de referentieniveaus en maken het werken op meerdere niveaus mogelijk om aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. De school kiest bewust voor de ontwikkelingsgerichte aanpak (OGO) bij de overige vakken. Hierbij gebruikt de school voor de thema-inhouden methoden als bronnenboeken en ontwikkelt zij eigen materialen. Het team heeft een tweejarige cyclus ontwikkeld waarin de leerinhouden van de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek), onderdelen van taal (schrijven, mondeling taalgebruik, begrijpend lezen), burgerschap en creatieve vakken in samenhang en evenwichtig verdeeld zijn. Per bouw registreert de school welke (kern)doelen aan de orde zijn gekomen om de doorgaande lijn in het aanbod te garanderen. De leeromgeving in de kleuterbouw ziet er aantrekkelijk uit en nodigt uit tot spelen en leren, in de midden- en bovenbouw kan de school hier nog winst boeken. Het team zorgt er voor dat het onderwijs daadwerkelijk betekenisvol is door ook de buitenwereld bij de thema's te betrekken.

De school heeft in kaart gebracht hoe haar populatie zich ontwikkelt en heeft daarbij geconstateerd dat meer leerlingen ondersteuning bij de woordenschatontwikkeling nodig hebben. Daarom stelt zij zich verbetering van de woordenschatontwikkeling en woordenschatdidactiek als doel voor het volgende jaarplan. Verder is het vormgeven van OGO nog volop in ontwikkeling,

waarbij het team steeds op zoek is naar de balans tussen de eigen inbreng van leerlingen en het voldoen aan de kerndoelen.

Zicht op ontwikkeling

De Komeet heeft een adequate zorgstructuur. De leraren houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door het gebruik van methodegebonden toetsen, diagnostische gesprekken met leerlingen, observaties en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar, na de toetsronde met methode-onafhankelijke toetsen, analyseert het team de voortgang in ontwikkeling. Hierbij hanteren ze schoolstandaarden en gebruiken ze pedagogisch didactische overzichten en datamuren. Met deze verzamelde gegevens stemmen zij de instructie en verwerking van de leerstof af op de behoeften van leerlingen en leggen dit vast in het groepsplan. Hierbij is oog voor begaafde leerlingen die minder- en leerlingen die meer instructie nodig hebben. In de dag- en weekplanning zijn individuele- en groepsinstructies gepland. De wijze waarop de leraren de evaluatie en vervolgplanning gebruiken is nog leraarsafhankelijk en wisselend van kwaliteit.

Gedurende het schooljaar is regelmatig overleg tussen de groepsleraar en de intern begeleider over de voortgang van het individuele kind en de groep. Als er stagnatie of voorsprong geconstateerd wordt, volgt bespreking in het ondersteuningsteam of vindt nader onderzoek plaats. Hierbij betreft de school de ouders. Vervolgens stelt de school een begeleidingsaanpak vast (bijvoorbeeld bij technisch lezen) of een individueel plan (eigen leerlijn, OPP) waarmee ze doelgericht extra begeleiding geeft en op gezette tijden evalueert en bijstelt.

In de kleuterbouw gebruikt de school een nieuw observatiesysteem dat gericht is op welbevinden en betrokkenheid. De school richt zich op de brede ontwikkeling van kleuters en zoekt naar een wijze om ook de andere ontwikkelingsgebieden (met name de ontluikende geletterdheid en -gecijferdheid) in kaart te brengen. Verder is het zaak om bij leerlingen met een taalachterstand (bijvoorbeeld de NT2 leerlingen) de woordenschatontwikkeling te volgen. Indien de groep leerlingen met deze problematiek toeneemt, is het te overwegen om voor de hele groep de woordenschatontwikkeling in de toetskalender op te nemen.

Didactisch handelen

Wij hebben samen met observanten van de school een aantal taal- en rekenlessen en een les sociale competenties bezocht. De leraren zorgen voor een prettig taakgericht werkklimaat en geven gestructureerd les waarbij ze het directe instructiemodel gebruiken. De lessen beginnen met een korte inleiding om de voorkennis te activeren en het doel duidelijk te maken. De leraren

gebruiken activerende werkvormen die ze bewust inzetten, afhankelijk van het doel van de les, het groepsproces of de inhoud van de thema's. Leerlingen die weinig instructie nodig hebben, kunnen snel aan het werk en leerlingen die gebaat zijn bij meer instructie krijgen die ook. Te zien is dat leerlingen en leraren precies weten wat ze van elkaar verwachten. De leraren geven leerlingen feedback op het proces en het product.

Samenwerken

De Komeet neemt initiatieven om contacten met derden te initiëren, intensiveren en te onderhouden. Zo nodig legt zij dit vast in afspraken of een beleidsplan. Allereerst zijn de contacten met de ouders belangrijk, via de medezeggenschapsraad, maar ook door ze daadwerkelijk bij het onderwijs te betrekken bijvoorbeeld via ouderavonden en themabijeenkomsten. Ook geeft ze ouders ruimte om te helpen bij het inrichten van de themahoeken, om hulp te bieden bij het lezen en om gastlessen te verzorgen. Bij de oudergesprekken gaat het niet alleen om het op de hoogte brengen van schoolresultaten, maar ook om het communiceren over het welzijn en de sociale ontwikkeling van kinderen. Daarnaast heeft de school geïnvesteerd in de samenwerking met de welzijnsorganisatie om het Peuterspelen meer af te stemmen op het onderwijs in de kleuterbouw. De contacten met de pedagogisch medewerkers zijn gericht op het versterken van goede doorgaande lijnen in aanbod, didactiek en pedagogisch klimaat en (indien mogelijk) de warme overdracht. Inmiddels ligt er een beleidsplan om uit te groeien naar een Integraal Kind Centrum (IKC) waarbij de school de regie voert.

Verder heeft de school afspraken en contact met de voor- en naschoolse opvangaanbieder, de brede school, de buurtscholen, het VO en participeert zij in diverse netwerken.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•

Schoolklimaat

Veiligheid

Het team van de Komeet acht een veilige leeromgeving een basale voorwaarde om tot leren te komen. Daarom besteedt de school structureel aandacht aan regels en omgangsvormen, mediawijsheid en sociale competenties. De school heeft vorig jaar, samen met een andere school van het bestuur in Krommenie, een gedragsprotocol opgesteld waaraan alle geledingen zich moeten houden. Verder heeft de school een incidentenregistratie, pestprotocol en hanteert ze de

meldcode. Deze documenten zijn toegankelijk voor ouders via de website en Scholen op de Kaart. Leerlingen en personeel kunnen terecht bij een functionaris sociale veiligheid. Leerlingen geven aan dat de sfeer op school goed is en dat pesten nauwelijks voorkomt. Zij vinden dat leerlingen leuk met elkaar omgaan en dat zij altijd bij de leraren terecht kunnen. Indien zich iets voordoet, zal de leraar dit aan de orde stellen of bespreken met de betreffende leerlingen. De Komeet heeft gepland om begin 2017 via vragenlijsten de beleving van de veiligheid te meten. Uit de vorige meting in 2015 kwam een positief beeld naar voren met enkele verbeterpunten die de school inmiddels heeft opgepakt.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De eindresultaten van de school zijn voldoende, maar laten een wisselend beeld zien. In 2014 en 2015 heeft de school haar eindresultaten verantwoord met de toetsen rekenen en wiskunde en begrijpend lezen van het leerlingvolgsysteem. Begrijpend lezen ligt ruim boven de ondergrens, maar rekenen en wiskunde ligt onder of net boven de ondergrens. In 2016 waren de resultaten op de centrale eindtoets onvoldoende. De school gaat na hoe dit te verklaren is, aangezien de resultaten op de leerlingvolgsysteemtoetsen wel naar verwachting waren. Daarnaast zet de school via een begeleidingsplan sterk in op het verhogen van de basiskennis om in 2017 voldoende resultaten te halen. De toetsresultaten op de tussenmomenten laten het afgelopen schooljaar over de hele linie een duidelijke groei in leerrendement zien en zijn aan het eind van het schooljaar allemaal voldoende. Dat is een positieve ontwikkeling voor duurzaam voldoende eindresultaten.

De school hanteert schooleigen doelen voor haar cognitieve resultaten die zij het afgelopen jaar ook heeft bereikt. Wel kan de school voor andere vakgebieden ook schooleigen doelen bepalen zoals voor mondeling taalgebruik, woordenschat en schrijven, wereldoriëntatie, Engels en/of vaardigheden die juist in het OGO hoog in het vaandel staan.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

De Komeet kent haar leerlingenpopulatie en heeft goed zicht op haar eigen kwaliteit. De school werkt planmatig aan de schoolontwikkeling en aan verbetering van haar systeem van kwaliteitszorg. De directie gebruikt hiervoor een monitor waarin alle relevante beleidsstukken, analyses en zelfevaluaties beschikbaar zijn. Zo heeft de school inzichtelijk op schoolniveau wat de resultaten en acties zijn naar aanleiding van de laatste ronde lesobservaties. Maar ook de analyses van de laatste toetsronde zijn voor handen. Op deze wijze gaan beleid, analyse en borging hand in hand en is kwaliteitszorg de basis van de verdere schoolontwikkeling. Tevens geeft de monitor richting aan de sturing door directie, intern begeleiders en eventueel ook aan de leerteams.

Het team van de Komeet is gedreven en actief bezig om haar OGO en de basisvakken van het onderwijs verder vorm te geven. De leraren hebben zich het gedachtengoed van de gehanteerde methodiek, om met en van elkaar te leren, eigen gemaakt en werken op professionele wijze samen in de leerteams en de bouwen. Gezamenlijk reflecteren zij op het gegeven onderwijs en de toetsresultaten en zijn daarbij ook kritisch naar zichzelf en bereid om te leren. Inmiddels heeft het team veel deskundige leraren/ specialisten in huis die hun kennis delen met collega's (bijvoorbeeld vakdidactische inzichten) en benutten bij de invulling van de thema's. Inhoudelijk is er sprake van een nauwe samenwerking binnen de bouwen, waarbij leraren met elkaar de OGO thema's verder uitwerken en lessen voorbereiden. De leerteams werken zowel gestructureerd en planmatig aan verbeterdoelen als onderzoekend naar verbetermogelijkheden. Uit deze werkwijze blijkt dat het team van de Komeet ambitieus is en steeds haar onderwijs blijft actualiseren en verbeteren.

2.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op obs De Komeet.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur van Zaan Primair onderschrijft het inspectierapport dat opgesteld is naar aanleiding van het bezoek op onze school 12 en 13 december 2016. De beoordeling is hetzelfde als de analyse die de school vooraf had gemaakt. Op de resultaten na. We zijn trots op deze kwaliteitszorg die bijdraagt aan een continu verbeterproces van het onderwijs, de veiligheid van de school en het hoge niveau van didactisch handelen. De school heeft het bezoek van de inspectie als heel zinvol ervaren. De school heeft haar "parels" in de etalage kunnen zetten. Het gezamenlijk lesbezoek en de nabespreking hiervan heeft de school als zeer prettig ervaren. Een aantal verbeteracties heeft de school reeds ingezet, zoals de analyse van de eindresultaten en verbetertraject met betrekking tot woordenschat. De overige aanbevelingen worden verwerkt in het Schoolplan 2015-2019 en in de jaarplannen van de verschillende leerteams voor 2017-2018. De complimenten vanuit de inspectie tijdens het afsluitende gesprek op 13 december, zijn voor OBS De Komeet de bevestiging dat zij goed op weg zijn om hun ambities, voor kwalitatief goed onderwijs, waar te maken en dat zij de volgende stap naar excellente school kunnen zetten.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook obs De Komeet.

Op 12 december 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 13 december 2016 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.